

DIAGNOZA LEŚNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ w KIELCACH

ul. Peryferyjna 15, Kielce

Przeprowadziła: Katarzyna Wołowska


.....

Kielce, dnia 03.04.2024 r.

I. **Opis obszaru problemowego**

Leśna Szkoła Podstawowa to placówka, która powstała w 2022 roku z datą rozpoczęcia działalności 1 września 2023 roku. Powstanie szkoły było ściśle związane z potrzebą jaka narodziła się w związku z prowadzoną przez Fundację Przyszań w Naturze działalnością Leśnego Przedszkola Dziupla. Rodzice dzieci, które kończyły etap przedszkolny bardzo chcieli, aby ich dzieci kontynuowały naukę w placówce leśnej. Szkoła działa więc od 1 września 2023, jednak rodziny, które do nas trafiają z reguły wcześniej posyłały dzieci do naszego przedszkola. Od września 2021 do czerwca 2023 dzieci, które w tej chwili są w klasie 2-3 były formalnie zapisane do Edukacji Domowej, ale nasza Fundacja organizowała dla nich zajęcia edukacyjne. Jako placówka leśna i stawiająca na bliski kontakt z naturą, posiadamy siedzibę stacjonarną, ale dużą część czasu spędzamy w lesie oraz w naszej „bazie terenowej”, która jest tuż przy lesie. Do naszej szkoły trafiają rodziny bardzo świadome, które wybierają naszą placówkę zarówno ze względu na jej leśny charakter jak i alternatywne metody nauczania oraz „niesystemowe” podejście do nauki. Duża część rodzin zamieszkuje dosyć odległe miejsca, tak więc dojazd do szkoły zajmuje im ok. 30-40 minut. Mamy również rodziny, które specjalnie dla leśnej szkoły sprowadziły się do Kielc. Oprócz opisanych powyżej powodów, rodziny w naszej szkole doceniają podejście proekologiczne, uczenie dzieci wrażliwości na świat przyrody, funkcjonowanie zgodnie z rytmem natury. Część dzieci, które do nas trafiają borykają się z trudnościami w tradycyjnych placówkach – w dużej mierze związane jest to z nadpobudliwością, potrzebą ruchu, która w placówkach „budynkowych” jest znacznie ograniczona. Z tego też względu sporym zainteresowaniem oferta naszej szkoły cieszy się wśród rodziców dzieci z orzeczeniem spektrum autyzmu w tym Aspergera. Obecnie prowadzone są klasy I-III -22 os. (6K i 16M), od roku szkol. 2024/2025 powstaną kl. IV, a w kolejnym kl. V (łącznie będzie 33os 9Ki24)

W placówce objęty wsparciem jest 1 uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na podstawie wydanego orzeczenia:

- z niepełnosprawnością 1 os. (1M)

Szkoła nie obejmuje opieką dzieci w niekorzystnej sytuacji.

Struktura zatrudnienia kadry pedagogicznej w Leśnej Szkole Podstawowej:

- Nauczyciel Dyplomowany – 1 os.
- Nauczyciel Mianowany – 0 os.
- Nauczyciel Początkujący 6 os.

Cała kadra pedagogiczna posiada wykształcenie wyższe zgodne z ustawą oraz zatrudniona jest w oparciu o umowy o pracę, realizuje podstawę programową. Szkoła nie zatrudnia osób niepełnosprawnych.

W placówce nie były prowadzone zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rozwijające i kółka zainteresowań w ciągu ostatnich 12 miesięcy.

W placówce prowadzone są w ostatnich 18 miesiącach następujące formy kształcenia dla nauczycieli:

- 1) studia podyplomowe – z Doradztwa Zawodowego z mentoringiem – jedna osoba

Szkoła podejmowała inicjatywę w różnych zakresach działalności w województwie świętokrzyskim oraz w swojej okolicy:

1. Projekt „Klasa z drewna” organizowany przez Lasy Państwowe.
Informacje: <https://www.cilp.lasy.gov.pl/konkurs-klasa-z-drewna>.
2. Projekt akcja „Czysta rzeka”.

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego: Instytut Dobrej Edukacji, Lasy Państwowe – zarówno „Klasa z drewna” jak i edukacja prowadzona przez edukatorów LP, I Ogólnokształcące Liceum Akademickie w Kielcach – jesteśmy zapraszani na zajęcia z przyrody, Akademickie Biuro Karier UJK – prowadziliśmy warsztaty dla studentów edukacji wczesnoszkolnej opowiadając o leśnej edukacji, Klub Sportowy GEMIK – zajęcia z tenisa.

Wyposażenie Placówki w sprzęty zgodnie ze spisem inwentarza wraz z ilością sztuk + stan techniczny sprzętu:

1. Drukarka – stan techniczny dobry.

Leśna Szkoła Podstawowa w Kielcach dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

Budynek szkolny 120 m². - jedna sala do prowadzenia lekcji, jedno duże pomieszczenie wielofunkcyjne które pełni rolę świetlicy i klasy, jedno pomieszczenie do zajęć indywidualnych, toalety. Stan techniczny budynku dostateczny - w 2022 roku, budynek był odświeżony. Placówka wyposażona jest w kserokopiarkę – używana, stan techniczny dobry, sprzęt i meble biurowe. Wynajmowany lokal - budynek szkolny - jest wynajęty na czas nieokreślony. Umowa dzierżawy bazy terenowej jest do 2031 r. Obszar bazy terenowej 2000 m², budynek w bazie terenowej 35m². W bazie terenowej są dwie altany edukacyjne (zakupione ze środków Funduszu Leśnego), ogródek. Baza terenowa znajduje się przy ulicy Pakosz, nr działki 896 i 897, obręb 0015 Kielce

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas I-V szkoły podstawowej,
- b) nauczyciele szkoły podstawowej.

II. Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę stopnia opanowania podstawy programowej przez uczniów kl. I-III na podstawie ocen w I w semestrze 2023/2024 ,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza stopnia opanowania podstawy programowej przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analiza bazy wyposażenia,
- d) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

III. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych, badaniu jakościowym – oceny końcowe z przedmiotów językowych i matematyczno-przyrodniczych; badaniu fokusowym – wywiady/ankiety z rodzicami uczniów i nauczycielami Leśnej SP, badanie przeprowadzone zostało na grupie 30os., w term. 15-29 stycznia 2024 r.; analizie opinii psychologa.

Wykaz źródeł:

- a) Analiza stopnia opanowania podstawy programowej przez uczniów kl. I-III na podstawie ocen śródrocznych z przedmiotów ścisłych i językowych uczniów klas I-III w semestrze I, rok szkolny 2023/2024

Analiza poziomu umiejętności w poszczególnych obszarach edukacji (matematycznej, przyrodniczej, polonistycznej, języka angielskiego) w kl. 1-3 wskazuje, że z wyjątkiem obszaru przyrody uczniowie opanowali pozostałe obszary na poziomie zadowalającym. Zakres

edukacji przyrodniczej większość uczniów opanowało na poziomie niskim, a na poziomie średnim i dobrym 2dz i 6ch;

Analiza ocen uczniów klas I-III wskazuje, że jest dość niski poziom kompetencji kluczowych u uczniów, niski poziom wyników nauczania w przedmiotach ścisłych – w obszarze związanym z przyrodą. Dokonana ocena przez nauczycieli oraz pedagoga szkolnego wskazuje na konieczność zwiększenia pomocy w postaci zajęć dodatkowych z zakresu ekologii i przyrody.

- b) Analiza wywiadów przeprowadzonych wśród rodziców uczniów i nauczycieli (przeprowadzonych na grupie 30 os. Z Leśnej SP, w term. 15-29 stycznia 2024 r.).

W wyniku analizy przeprowadzonych wywiadów/ankiet wśród rodziców uczniów uczęszczających do Leśnej Szkoły Podstawowej wykazano, że wszyscy zapytani podkreślali zainteresowanie innymi zajęciami, które rozwijałyby zainteresowania i pomagały w dalszej nauce. Uczniowie zainteresowani są zajęciami dodatkowymi, podczas których będzie możliwość nieszablonowego i kreatywnego zdobywania wiedzy w oparciu o nowoczesne pomoce i narzędzia.

Zapotrzebowanie: uczniowie chętnie uczestniczyliby w dodatkowych zajęciach (np. jogi, artystycznych, przyrodniczych, stolarskich) rozwijających ich zainteresowania.

Analiza rozmów z nauczycielami uczącymi dzieci zarówno w minionym roku szkolnym jak i obecnym, wskazuje jednoznacznie, iż konieczna jest kontynuacja i zwiększenie zajęć rozwijających. Nauczyciele dzielili się spostrzeżeniami oraz uwagami nt. trudności w uczeniu się oraz szczególnych uzdolnień uczniów. W wyniku rozmów ustalono formy pomocy dla dzieci nieposiadających opinii PPP, które wykazywały trudności w uczeniu się przedmiotów ścisłych. Wspólnie z Psychologiem szkolnym nauczyciele wskazywali na zwiększenie koniecznej pomocy w postaci zajęć z przyrody.

Nauczyciele wskazywali również na konieczność prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności społeczne – komunikację.

Zapotrzebowanie: 1. Zajęcia dodatkowe rozwijające, prowadzone przez co najmniej dwa semestry.

Analiza wywiadów z nauczycielami, wskazuje, iż pomimo uczestnictwa nauczycieli w kursach i szkoleniach brakuje im możliwości uczestniczenia w szkoleniach odpowiadających na zmieniające się potrzeby społeczne i edukacyjne uczniów. Zdiagnozowano niski poziom

kompetencji nauczycieli związanych z umiejętnością rozpoznania potrzeb emocjonalnych i psychologicznych uczniów. Nauczycielom brakuje pomysłów i umiejętności w prowadzeniu kreatywnych i praktycznych zajęć dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów.

Zapotrzebowanie: Szkolenia dla nauczycieli w zakresie: umożliwiającym lepsze rozpoznanie potrzeb emocjonalnych i psychologicznych uczniów i komunikacji; rozwijającym umiejętności w prowadzeniu kreatywnych i praktycznych zajęć dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów.

c) Analiza danych statystycznych

Z przeprowadzonej analizy danych wynika, że placówka prowadzi zajęcia dydaktyczne i rozwijające dla uczniów, obejmuje wsparciem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnością. Nauczyciele w szkole uzupełniają i podnoszą swoje kwalifikacje.

Zestawiając dane statystyczne z uzyskanymi rocznymi ocenami uczniów, wnioskami z wywiadów/ankiet z rodzicami uczniów i nauczycielami, trzeba podkreślić, iż istnieje potrzeba kontynuacji i wprowadzenia zajęć rozwijających dla wszystkich uczniów oraz wprowadzenia dodatkowych zajęć integracyjno-sportowych – jogi i uważności, artystycznych, kreatywnych - stolarskich, ekologiczno-przyrodniczych, treningu umiejętności społecznych.

d) Analiza wyposażenia szkoły ze szczególnym uwzględnieniem oceny pomocy dydaktycznych.

Z przeprowadzonej analizy wynika, że brakuje w szkole rozwijających i nowoczesnych pomocy dydaktycznych i narzędzi angażujących wszystkie zmysły uczniów. Brak określonych pomocy powoduje, że uczniowie mają duże trudności w zrozumieniu przyrody czy innych przedmiotów ścisłych. Ze spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia i pomocy dydaktycznych jednoznacznie wynika, że konieczny jest zakup nowoczesnych i rozwijających pomocy dydaktycznych.

Zapotrzebowanie: Zakup rozwijających i nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

e) Analiza przebiegu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Z przeprowadzonej analizy wynika, że aby uczniowie mogli rozwijać się zgodnie z oczekiwaniami współczesnego społeczeństwa i rynku pracy, konieczne jest wprowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów Leśnej Szkoły Podstawowej klas I-V w obszarze: doradztwa zawodowego, ze szczególnym naciskiem na działania antydyskryminacyjne.

IV. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów określonych na podstawie dokonanej analizy:

- a) konieczność kontynuowania oraz wprowadzenie nowych zajęć edukacyjnych dla uczniów Leśnej SP klas I-V (rozwijających) w obszarze: zajęć ekologiczno-przyrodniczych – łącznie 64 godzin, przez cztery semestry, zajęć kreatywnych – stolarskich – przez dwa semestry;
- b) konieczność prowadzenia zajęć treningu umiejętności społecznych dla wszystkich uczniów przez cztery semestry – łącznie 288 godzin;
- c) konieczność prowadzenia dla wszystkich uczniów zajęć integracyjno-sportowych: jogi oraz rozwijających kreatywność i wrażliwość na sztukę: artystycznych i uważności oraz kompetencje miękkie, zwiększające szanse uczniów w kolejnych etapach edukacji oraz pożądane na rynku pracy – łącznie po 64 godzin (jogi i uważności – dwa semestry oraz artystyczne – cztery semestry)
- d) konieczność prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego dla wszystkich uczniów z klas I-V, przez cztery semestry – łącznie 32 godziny.
- e) konieczność zakupu pomocy dydaktycznych i wyposażenia umożliwiającego realizację ciekawych i kreatywnych zajęć - pomoce wykorzystane będą na zajęciach stolarskich, przyrodniczych, zajęciach jogi i uważności;
- f) konieczność przeprowadzenia szkoleń dla nauczycieli ze względu na ich braki w umiejętności rozpoznawania potrzeb emocjonalnych i psychologicznych uczniów, a także w komunikacji czy rozwijających kreatywność i innowacyjne rozwiązywanie problemów, braku kontaktu z nowymi formami edukacji. W ramach projektu przeprowadzone zostaną następujące kursy i szkolenia:

1. Trener Treningu Umiejętności Społecznych I i II stopień (1 nauczyciel);
2. Kurs "Kosmos i Kajo" - przygotowujący do prowadzenia zajęć z uważności (2 nauczycieli);
3. Kurs jogi dla dzieci (2 nauczycieli);
4. Kurs Szkoła Leśnej Edukacji (2 nauczycieli)
5. Kurs komunikacji z dziećmi (1 cykl szkoleń dla wszystkich zatrudnionych nauczycieli Leśnej Szkoły Podstawowej - łącznie 90 godzin)

Realizacja projektu powinna obejmować wszystkich uczniów z klas I-V oraz nauczycieli Leśnej Szkoły Podstawowej w Kielcach w okresie od 1 sierpnia 2024 r. do 31 lipca 2026 r.